

Professor: Rosângela e Viviane	Componente Curricular: Matemática, Língua portuguesa, Ciências Humanas, Ciências da natureza.
Nível de ensino: 4º ano	

HABILIDADES.

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Ler e compreender com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.
- Grafar palavras de acordo com as regularidades.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculos por estimativa, cálculo mental e algoritmo.
- Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

ROTINA DE ESTUDOS:

- Copiar e resolver as atividades no caderno.**
- As atividades referentes ao livro realizar no próprio livro.**

*AVALIAÇÃO: Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

Porto Alegre, 23/03/2020 - Segunda-feira

Copiar as atividades no caderno.

Matemática (três períodos)

- 1) Resolver os problemas matemáticos.
 - a) Em uma fazenda, Júlio colheu 308 laranjas, e Hélio, 86 a mais que Júlio. Quantas laranjas Hélio colheu? Quantas laranjas Júlio e Hélio colheram juntos?
 - b) As quatro turmas de 4º ano de uma escola totalizam 254 alunos. As turmas de 3º ano têm 36 alunos a mais que as do 4º ano. Quantos alunos há nas turmas do 3º ano? Quantos alunos há no total somando as turmas do 3º e 4º ano?

- c) Em um bairro há três escolas municipais. Na escola A, há 625 alunos matriculados. Na escola B, há 35 a mais. Na escola C, há 12 a mais que na escola B. Quantos alunos há na escola B? E na escola C? No total, quantos alunos estão matriculados nessas três escolas municipais?
- d) O hodômetro do meu automóvel marcava 27.125 quilômetros rodados. Após uma viagem, está marcando 31.857 quilômetros. Quantos quilômetros foram percorridos do mês passado até hoje?
- e) Em um sítio, foram colhidas 26 dúzias de laranjas. Dessas laranjas, 16 estragaram, 32 foram consumidas e o restante foi vendido. Quantas laranjas foram colhidas? Quantas foram vendidas?
- f) Hoje o jardim zoológico recebeu 489 visitantes pela manhã e 325 à tarde. Destes 265 já foram embora. Quantos visitantes ainda estão no zoológico?
- 2) **Livro didático resolver os exercícios no próprio livro:** páginas 36 até 38 (contar, codificar, medir ou ordenar) páginas 39 até 41 (Alguns sistemas de numeração)
- 3) Arme as contas e resolva NO CADERNO.
- a) $543 + 765 + 321 =$
- b) $1.345 + 2.645 =$
- c) $985 - 432 =$
- d) $345 - 164 =$
- e) $123 \times 6 =$
- f) $620 \times 3 =$

Língua portuguesa (um período)

- 1) Procure no dicionário o significado da palavra hodômetro E COPIE NO CADERNO.
- 2) Livro didático páginas 33 até 38. Resolva os exercícios no livro didático:
-

Porto Alegre, 24/03/2020- Terça-feira

Copiar as atividades no caderno.

Ciências da Natureza (dois períodos):

- 1) Livro didático páginas 120 e 123. Mudança de estado físico fazer no próprio livro.
- 2) Ciclo da água assista o vídeo:
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=WVhObQXBJxM>
- 4) Estados físicos da água assista o vídeo:
- 5) https://www.youtube.com/watch?v=v-JXrAl_bjg

Ciências Humanas (dois períodos):
Responda em seu caderno de aula:

- 1) Tendo **seu bairro** como referência. Pesquise e responda.
O bairro que fica a leste:
O bairro que fica a oeste:
O bairro que fica ao norte:
O bairro que fica ao Sul:
 - 2) Faça sua linha de tempo registrando os principais acontecimentos de sua vida.
-

Porto Alegre, 25/03/2020- Quarta-feira

Ciências humanas (dois períodos)

**Texto copie no caderno de aula:
Mudanças e permanências**

A História não estuda apenas as mudanças; estuda também as permanências, ou seja, aquilo que se manteve como era antes, apesar do passar do tempo. Um exemplo é o hábito de comer queijo em Minas Gerais. Há mais de 200 anos, as pessoas que viviam em Minas Gerais já comiam queijo. Atualmente, continuam mantendo esse hábito. Portanto, comer queijo é uma **permanência** na história de Minas Gerais. Avós brincavam de pega-pega, depois,

Outro exemplo de permanência é a brincadeira de pega-pega. Na infância, seus avós brincavam de pega-pega, depois, foi a vez de seus pais brincarem e, agora vocês continuam brincando de pega-pega em diferentes espaços, como pátio, quadra, sítio etc.

Você pode estar pensando o que isso tem a ver com a História? Tem tudo a ver, pois, como vimos, a História estuda as **mudanças** e também as **permanências**. Procura viviam nos tempos antigos e como vivem hoje, bem como a relação entre o passado e o presente. Por isso pode-se dizer que a história é o estudo dos seres humanos no tempo.

Complete as lacunas com as palavras do quadro.

ANTIGO	HISTÓRIA	MUDANÇAS	PERMANÊNCIAS	PEGA-PEGA
	HISTORIADOR	ATUAL	TEMPO	

- a) História é o estudo das sociedades humanas ao longo do
 - b) A comunicação por WhatsApp é um recurso
 - c) Profissional que estuda o passado e o presente e as relações entre um e outro
 - d) Uma brincadeira do presente e do passado.....
 - e) A História estuda as mudanças e também aquilo que se manteve com o passar do tempo, ou seja, as
 - f) A História estuda as permanências e também as transformações, ou seja, as
 - g) A carta é um meio de comunicação.....
 - h) Todos nós: eu, você, sua família construímos a
- 3) Abaixo você encontrará o depoimento sobre a infância de D.Risoleta, nascida em 20 de março de 1900. Leia e faça as atividades.

Desde oito anos trabalhei em casa de família, sempre tive que fazer tudo: botava a mesa, tirava a mesa, lavava a louça, areava aquele talher danado de arear [...]. Levantava de madrugada, trabalhava o dia inteiro, de noite acendia cinco ferros de carvão para engomar a roupa de linho que tinha que passar úmido: eu largava um ferro pegava outro, largava um, pegava outro.

Ecléa Bosi. Memória e sociedade: lembranças de velhos. 3.ed. São Paulo: companhia das Letras, 1994.p.371.

a) Com ajuda do dicionário, escreva a seguir o significado das palavras arear e engomar.

b) A sua infância é muito diferente da D.Risoleta? No espaço abaixo, faça um desenho sobre a infância dela e um sobre a sua infância.

Infância de D.Risoleta

sua infância

Língua portuguesa (um período)

1) Leia com atenção!

A mosca e a formiguinha

- Sou **Fidalga!** – dizia a mosca à formiguinha que passava carregando uma folha de roseira. Não trabalho, pouso em todas as mesas, **lambisco** de todos os manjares, passeio sobre o colo das donzelas e até me sento no nariz. Que vidão **regalado** o meu...

A formiguinha **arriou** a carga, enxugou a testa e disse:

- Apesar de tudo, não invejo a sorte das moscas. São mal vistas. Ninguém as estima. Toda gente as enxota com **asco**. E o pior é que tem um berço **degradante**: nascem nas esterqueira

- Ora, ora! – exclamou a mosca. Viva eu quente e ria-se a gente.

- E além de imundas são cínicas – continuou a formiga – não passam dumas **parasitas**. Já a mim todos respeitam. Sou rica pelo meu trabalho, tenho casa própria onde nada me falta durante o rigor do mau tempo. E você? Você, basta que fechem a porta da cozinha e já está sem o que comer. Não troco a minha honesta vida de operária pela vida dourada dos **filantes**.

- Quem desdenha quer comprar, murmurou ironicamente a mosca.

Dias depois a formiga encontrou a mosca a debater-se numa vidraça.

- Então, fidalga, que é isso?, perguntou-lhe.

A prisioneira respondeu, muito aflita:

- Os donos da casa partiram de viagem e me deixaram trancada aqui. Estou morrendo de fome e já **exausta** de tanto me debater.

A formiga repetiu as **empáfias** da mosca, imitando-lhe a voz: “Sou fidalga! Pouso em todas as mesas... passeio pelo colo das donzelas...” e lá seguiu o seu caminho, apressadinha como sempre. **Quem quer colher, planta. E quem do alheio vive, um dia se engasga.**

LOBATO, MONTEIRO. FÁBULAS. SÃO PAULO. EDITORA BRASILIENSE, 1994.

2) Com base na leitura o texto, responda.

- a) Qual é o assunto principal do texto?
 - b) Quais são os personagens da história?
 - c) Como vivia a mosca?
 - d) Como vivia a formiga?
 - e) Do que a mosca se orgulhava?
 - f) Do que a formiga se orgulhava?
 - g) Explique a moral da história:
 - h) No texto existem algumas palavras grifadas, procure no dicionário o significado delas e registre o que mais se encaixa no contexto:
-

Porto Alegre, 26/03/2020- Quinta-feira

Copiar atividades no caderno.

Ciências da natureza (dois períodos)

Livro didático – Transformações físicas fazer no livro – páginas 124 e 125.
Transformações químicas- páginas 128 até 135 fazer no livro.

Matemática (três períodos)

- 1) Livro didático páginas 42 até 53 resolver no livro didático:
- 2) Decomponha os números abaixo.
 - a) 560-
 - b) 861-
 - c) 2.094-
 - d) 76.985-
- 3) Escreva por extenso.
 - a) 716-
 - b) 985-
 - c) 17-
 - d) 3.817-
 - e) 34.980-
 - f) 184.874-
- 4) Escreva os numerais, siga o modelo.
 - a) Sessenta e sete: 67 (exemplo)
 - b) Cento e quarenta: _____
 - c) Quinhentos e sete: _____
 - d) Novecentos e setenta e nove: _____
 - e) Quatrocentos e dezenove: _____
 - f) Dois mil, setecentos e dois: _____
 - g) Cento e quarenta mil, oitocentos e um: _____
- 8) Escreva quantas ordens e quantas classes tem esses números abaixo.

	Ordens	classes
--	--------	---------

 - a) 23.876-
 - b) 143.967-
 - c) 234-
 - d) 34-
 - e) 7-

Porto Alegre, 27/03/2020 - Sexta-feira

Copiar atividades no caderno

Língua portuguesa (três períodos)

1) Leitura e interpretação:

CÓDIGO SECRETO

Nicolau tem um amigo que se chama Godofredo. Ele inventou um código para se comunicar com seus colegas durante a aula. No recreio, Godofredo reuniu sua turma para contar esta novidade.

- Inventei um código formidável, o Godofredo disse. É um código secreto que só a gente da turma vai entender.

E ele mostrou para nós; para cada letra a gente faz um gesto. por exemplo: o dedo no nariz é para a letra “a”, o dedo no olho esquerdo é “b”, o dedo no olho direito é “c”. Têm gestos diferentes para todas as letras: a gente coça a orelha, esfrega o queixo, dá tapas na testa, e assim até z, quando a gente fica vesgo. Fantástico!

Ficamos em fila e o Godofredo disse:

- Na classe eu vou mandar uma mensagem para vocês, e no próximo recreio a gente vê quem entendeu. Já vou avisando: para fazer parte da turma tem que conhecer o código secreto!

Na classe, a professora mandou a gente tirar os cadernos e copiar os problemas que ela ia escrever no quadro, para a gente fazer em casa. Eu fiquei muito chateado com isso, principalmente por causa do papai, porque ele volta do escritório muito cansado, e sem muita vontade de fazer lição de matemática. Depois, enquanto a professora escrevia no quadro, todo mundo se virou para o Godofredo e ficamos esperando ele começar a mensagem. Então o Godofredo começou a fazer gestos; e não era mesmo muito fácil de entender, porque ele fazia muito rápido, e depois ele parava para escrever no caderno, e depois, como a gente estava olhando para ele, ele começava a fazer gestos, e ele ficava muito engraçado pondo os dedos nas orelhas e dando tapas na testa.

A mensagem do Godofredo estava comprida demais, e era muito chato porque nós não podíamos copiar os problemas. É mesmo, a gente tinha medo de perder as letras da mensagem e de não entender mais nada, e então a gente tinha que ficar olhando o tempo todo para o Godofredo, que senta atrás, no fundo da sala.

E depois o Godofredo fez i coçando a cabeça, t mostrando a língua, arregalou os olhos e parou. Todo mundo se virou e viu que a professora não estava mais escrevendo e estava olhando para o Godofredo.

- Pois é, Godofredo, a professora falou. Eu estou com os seus colegas, vendo você fazer as suas micagens. Mas já durou demais, não é?

Foi no dia seguinte que Godofredo nos explicou a mensagem. Ele tinha dito:

“Não fiquem me olhando desse jeito senão a professora vai me pegar”.

SEMPÉ, GOSCINNY. O PEQUENO NICOLAU E SEUS COLEGAS. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1987.

2) Com base na leitura o texto, responda.

- a) Que outro título você daria para o texto?
- b) Onde se passa esta história?
- c) Qual é o tema da história?
- d) Quem inventou o código secreto?
- e) Por que ele inventou esse código?
- f) Onde Godofredo disse que ia passar uma mensagem para os amigos?
- g) O que aconteceu enquanto todos estavam observando a mensagem?
- h) O que você achou da ideia de Godofredo?
- i) No segundo parágrafo, qual o significado da palavra “formidável”?
- j) Segundo o texto, o que a professora quis dizer com: “Vendo você fazer as suas micagens” ?

2) Procure no dicionário as palavras escritas abaixo.

- a) Arregalou -
- b) Micagem-

3) Leia o poema com atenção!

Seu nome era José,
O apelido, Juca Pança.
Filho de Abílio, açougueiro
Lá da Praça Aliança.
[...]
Qualquer preço valeria
Pra tornar realidade
O seu sonho de andarilho:
Seguir uma caravana,
Ser palhaço, fazer graça,
Usar trança, lenço e laço,
E no fim se debruçar

Pra distribuir muito abraço!

4) Faça um desenho que represente o sonho de Juca Pança.

5) Complete as palavras com c ou ç.

a) Crian__a	b) Pra__a	c) Dan__a	d) Pesco__o
e) Balan__o	f) Ca__ula	g) A__ude	h) Lou__a

6) Separe as sílabas e classifique quanto ao número (monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba).

- a) Moça-
- b) Açougue-
- c) Onça-
- d) Graça-
- e) Coração-
- f) Maça-
- g) Abraço-
- h) Plantação-
- i) Moço-
- j) Paçoca-
- k) Calção-
- l) Lembrança-
- m) Emoção-

7) Fique de olho!
Não se inicia palavras com ç.

8) Sublinhe no texto as palavras escritas com Ç.

9) Nos dias atuais em que estamos vivendo podemos distribuir abraços como Juca Pança deseja? Justifique sua resposta.